

1. Общеобразовательным учреждениям, на базе которых «Точка роста» организовать общественные пространства образования «Точка роста» естественнонаук направленностей утвердить расписание занятий по опр
дисту МКУ «УО» взять под контроль пров
1.



**Муниципальный
МКУ «УПРАВ**

368900, РД, Цумади

Начальник МКУ «УО»

3.

ПРИКАЗ 136
По МКУ «УО»
от 19.09.2023г.

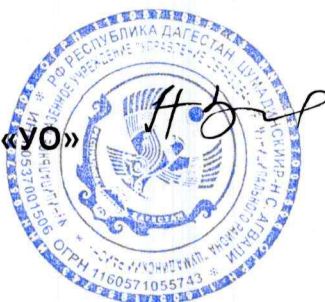
«О проведении диагностики профессиональных склонностей выпускников 9 классов»

В соответствии с планом по повышению качества образования в МР «Цумадинский район» на период до 2026 года, в целях выявления профессиональных склонностей, оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести диагностику выявления профессиональных склонностей, определения профиля обучения учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций по методикам: «Профиль» опросник профессиональных склонностей;
2. Руководителям общеобразовательных организаций (далее ОО) МР «Цумадинский район»:
 - 2.1. обеспечить условия для проведения диагностики;
 - 2.2. назначить ответственного за проведение диагностики;
 - 2.3. провести диагностику в период с 25.09.2023 г., и направить в МКУ УО отчет о проведении первичной диагностики в срок до 06.10.2023 г.;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «УО» Ахмедова М-Х.И.

Начальник МКУ «УО»



З.А.Абдусаламова

ПОЛОЖЕНИЕ

«О проведении диагностики профессиональных склонностей выпускников 9 классов»

Диагностика профессиональной направленности старшеклассников.

Участие в профориентации и помощь обучающимся в обоснованном выборе профессии — одна из важнейших сторон работы психолога образовательной организации.

В содержание этой деятельности входит:

- а) выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;
- б) определение социальных установок и помощь в их формировании;
- в) определение мотивации выбора и ее структуры;
- г) формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- д) определение выраженности и структуры способностей;
- е) определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность и т.п.);
- ж) осуществление проф подбора, при необходимости — первичного профотбора;
- з) определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в проф намерения обучающихся.

Схема индивидуальной профориентационной беседы с обучающимися

I. Профессиональные намерения обучающегося

1. Что собирается делать после окончания 9-го класса:
 - а) обучаться в 10 классе, техникуме (записать полное название образовательной организации);
 - б) работать (записать полное название предприятия, цеха, отдела, специальности).
2. Что знает о содержании избираемой профессии, об условиях учебы, работы?
3. Знает ли о требованиях избираемой профессий к человеку?
4. Что советуют делать родители после окончания 9 класса? Согласен ли обучающийся с их мнением?

II. Интересы

1. Какие учебные интересы преобладают («любимые» и «нелюбимые» предметы)?
2. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение профессиональных образовательных организаций)?
3. Как развивает интересы, связанные с выбором профессии?
4. Оказывают ли помощь родители в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности? В чем это заключается?

III. Склонности

1. Какие склонности называет обучающийся (в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное от учебы время)?
2. Есть ли склонности, связанные с выбором профессии («проба сил»)?
3. Как развивает склонности, связанные с выбором профессии?
4. Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем это заключается?

IV. Способности

1. Какие способности находит у себя обучающийся (в образовательной деятельности)?
2. Есть ли профессиональные способности, т.е. способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии?
3. Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку, углубляет знания о профессии)?
4. Совпадают ли интересы, склонности со способностями обучающегося (совпадают частично или совсем не совпадают)?
5. Знает ли обучающийся мнение учителей и родителей о его способностях? Согласен ли он с их мнением?
6. Как обучающийся считает, оказывают ли ему учителя, родители помощь в развитии способностей?

V. Личные качества

1. Какие личные качества, по мнению обучающегося, наиболее ярко у него выражены (положительные или отрицательные)?
2. Какие качества, по его мнению, необходимо развить для успешного освоения избираемой профессии?
3. Как развивает качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности?
4. Занимается ли профессиональным самоопределением?
5. Оказывают ли помощь учителя и родители в развитии личных качеств?

VI. Готовность к выбору профессионального пути

1. Как обучающийся оценивает достигнутые им успехи в образовательной деятельности?
2. По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?
3. Считает ли обучающийся, что сможет осуществить свои профессиональные намерения? Что этому может помешать?
4. В случае неосуществления основных планов есть ли запасные?

VII. Советы и рекомендации обучающемуся по подготовке к выбору профессионального пути

1. Литература для чтения.
2. Кружок, факультатив, углубленное изучение отдельных предметов.
3. Тема доклада в классе об избираемой профессии.
4. Встреча со специалистом.
5. Советы по развитию, совершенствованию индивидуальных качеств.
6. Дата первичной проф консультации.

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ

(методические рекомендации)

«Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-х классов» предназначена для индивидуальной и групповой диагностики мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы.

В методических рекомендациях представлен алгоритм проведения психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей, особенностей интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы в формате групповой работы.

1. Общие рекомендации по работе с учебно-методическим комплектом

Цель: использования стандартизированных психодиагностических методов (тестов) - получение информации о качествах, существенно влияющих на поведение человека, но с трудом поддающихся непосредственному наблюдению, например, готовности к обучению, интеллектуальных способностях, самооценке, внутренней конфликтности. Психодиагностика позволяет определить актуальный уровень развития способностей человека и его потенциал (зону ближайшего развития).

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она не дана человеку от рождения, а формируется в трудовой деятельности. В основе профессионализма лежит профессиональная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;
- 2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;
- 3) недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;
- 4) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда. Снизить негативное влияние этих факторов можно только в результате квалифицированного психолого-педагогического сопровождения самоопределения, которое следует начинать еще в начальной школе.

Необходимо отметить, что в школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях, можно говорить только об индивидуальных психологических способностях как предпосылках формирования профессиональных способностей. Однако диагностика этих особенностей в 9-м классе снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения и будущей профессии. Выбору профиля обучения в старших классах предшествует ориентировочный этап, на который приходится формирование позитивного отношения к труду, интереса к миру профессий; знакомство со своими психологическими особенностями и развитие умения соотносить их с требованиями профессий.

Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей, некоторых мыслительных способностей и личностных особенностей в 9-х классах должна сопровождаться краткой, но информативной и запоминающейся беседой по теме занятия, небольшими упражнениями и заданиями, примеры которых приведены в данном пособии.

В пособии представлены комментарии, интерпретации, бланки и стимулирующий материал к девяти методикам, из которых психолог может составить необходимый диагностический блок с учетом условий и запроса образовательной организации, самих обучающихся:

2. Профессиональные интересы и склонности

Большинство великих людей - ученых, писателей, композиторов, художников - уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот возникал не на пустом месте. На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание и образование. У каждого человека есть своя «программа», которую психологи называют жизненным сценарием. Сценарий складывается еще в раннем детстве, в основном под влиянием родителей.

Интерес - это особая форма проявления познавательной потребности. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели. Интересы различают: по содержанию (например, интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм, моделированию одежды и т.д.), по глубине; по длительности. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развились в склонности.

Основные характеристики интереса: - положительная эмоция по отношению к

деятельности; - наличие познавательной стороны этой эмоции, т. е. радости познания; - наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т. е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает ею заниматься, независимо от других мотивов.

Своевременное выявление и развитие профессиональных интересов обучающихся во многом определяет их будущую профессиональную успешность. Методики, предложенные в этом разделе, дают возможность обучающимся 9-х классов задуматься о своих профессиональных интересах и склонностях.